

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство Образования Хабаровского края
Управление образования Хабаровского муниципального района
МБОУ СОШ с. Тополево имени героя Советского Союза
полковника милиции Грищенко П.Я.

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Семкина М. Ю.

Протокол №1 от «29» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Кирилкина О.С.

Приказ №77 от «01» 09
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Тропинка в профессию»

для обучающихся 3-4 классов

с. Тополево
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития, на основе программы развивающего курса «Мир профессий», авторы Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю.

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ с. Тополево

- Закона Российской Федерации «Об образовании». Статья 14. Общие требования к содержанию образования (п. 5); Статья 32.

Компетенция и ответственность образовательного учреждения (пп. 2 (части 5,6,7,16,20,23), 3 (часть 2)).

- Санитарные правила и нормы (СанПин 2.42. – 2821 10).

Программа «Мир профессий» направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 9-11 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, милиционера, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка. В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения учащихся, оказать действительное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся. При определении этих сфер основываются на типологии, предложенной доктором психологических наук Е.А. Климовым.

данная типология позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек – человек», «человек-техника», «человек - художественный образ», «человек – природа».

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

Образовательные:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Место программы

Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Мир профессий» предназначена для обучающихся 3-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей в возрасте от 9 до 11 лет.

Данная программа рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 3-4 классы - 34 ч. в год.

Формы контроля:

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу — творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие внеурочной деятельности имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к

рассматриваемой профессии. Программа внеурочной деятельности ориентирована на сайт «Шоу профессий». Это проект ранней профориентации для школьников который, в формате ярких видеороликов рассказывает о самых важных и интересных профессиях и профессиональных сферах, знакомит ребят с успешными людьми, рассказывает все о плюсах и минусах профессий, а еще советует, куда поступить и даже где работать.

Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Занятия, проводятся в различных формах: игры, дискуссии, просмотр видеороликов, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Программа состоит из двух частей

«Мир профессий» (3 класс);

«Я в мире профессий» (4 класс).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Кем быть?» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1.Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Для оценки планируемых результатов освоения программы рекомендовано использовать диагностический инструментарий, представленный в таблице 1.

Таблица 1

Критерии		Показатели	Методики диагностики
Когнитивный знания учащихся о труде, о мире профессий	Уровень сформир ованнос ти	1. Знания о труде. 2. Понимание значения труда для жизни общества и каждого человека. 3. Знания об основных профессиях, их особенностях.	Тестирование (Тесты «Зачем нужен труд?», «Какая это профессия?»)
Мотивационно- личностный отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой- либо профессиональн ой деятельностью		1. Отношение к труду и людям труда 2. Интерес к трудовой и профессиональной деятельности. 3. Желание овладеть какой-либо профессией	Наблюдение Методика «Продолжи предложение» Беседа «Кем быть?»

Поведенческий Навыки трудовой деятельности, ответственность , дисциплиниро- ванность, самостоятельно сть в труде	Уровень трудово й активнос ти	1. Навыки трудовой деятельности. 2. Проявление трудолюбия, старательности. 3. Добросовестность, активность, ответственность в учебном труде.	Наблюдение. Анализ продуктов трудовой деятельности.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(3 класс-34 часа)

Цели и задачи профориентационной работы в 3 классе: знакомство школьников с профессиями окружающих людей (родителей, знакомых), расширение их представлений о разных профессиях.

№ п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Ссылка на интернет-ресурс
			теория	практика	
1-2	Представление о труде взрослых.	2	1	1	шоупрофессий.рф
3-4	Вот у Коли, например, мама – милиционер.	2	1	1	шоупрофессий.рф

5	«Мама – лётчик? Что ж такого?»	1	1		шоупрофессий.рф
6-7	Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии.	2	1	1	шоупрофессий.рф
8-9	Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы»	2	1	1	
10-11	Кем работают мои родные?	2	1	1	
12-13	Кем работают(ли) бабушки и дедушки	2	1	1	шоупрофессий.рф
14-15	Сочинение «Трудовая гордость моей семьи».	2	1	1	
16-17	Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио.	2	1	1	
18-19	Семейные династии	2	1	1	шоупрофессий.рф
20-21	Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии»	2	1	1	шоупрофессий.рф
22-23	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса.	2	1	1	шоупрофессий.рф
24	Как рождаются новые профессии.	1	1		шоупрофессий.рф
25	Исчезают ли профессии?	1	1		шоупрофессий.рф

26-27	Как приобрести профессию? «Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»	2	1	1	шоупрофессий.рф
28-29	Сложности выбора профессии. Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В.Маяковский «Кем быть?»	2	1	1	шоупрофессий.рф
30	Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?»	1		1	
31-34	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»	4	1	3	шоупрофессий.рф

(4 класс-34 часа)

Цели и задачи профориентационной работы в 4 классе

- обобщая и развивая представления о труде, полученные учащимися в 1-3 классах, продолжать воспитывать любовь к труду, уважение к людям труда;
- расширять и углублять представления о различных профессиях.

№ п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Ссылка на интернет-ресурс
			теория	практика	
1	В гостях у своего «Я».	1		1	шоупрофессий.рф
2	Мое «Я» в гостях у других «Я»	1		1	шоупрофессий.рф
3	Великая радость – работа	1		1	шоупрофессий.рф
4-5	« Быть нужным людям...»	2	1	1	шоупрофессий.рф

6	Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия»	1		1	
7-8	Характер и выбор профессии	2	1	1	шоупрофессий.рф
9-10	Правила выбора профессии	2	1	1	шоупрофессий.рф
11-12	Творческий проект «Моя будущая профессия»	2		2	шоупрофессий.рф
13-14	Представление о себе и проблема выбора профессии	2	1	1	шоупрофессий.рф
15	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	1		1	шоупрофессий.рф
16-17	Как готовить себя к будущей профессии	2		2	шоупрофессий.рф
18-19	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?»	2		2	
20-21	Сочинение « ... - это призвание!»	2	1	1	
22-23	Профессии без которых не обойтись.	2	1	1	шоупрофессий.рф
24-25	Исследование «Необычная творческая профессия»	2	1	1	шоупрофессий.рф
26-27	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий»	2	1	1	шоупрофессий.рф
28-29	Проект « Я и мир профессий»	2	1	1	шоупрофессий.рф
30-31	«Мое профессиональное протфолио»	2	1	1	шоупрофессий.рф

32-33	Защита «Профессионального портфолио»	2		2	шоупрофессий.рф
34	Итоговая конференция «Мир профессий»	1		1	шоупрофессий.рф

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература для учителя:

1. Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю. Мир профессий. Издательство «БАРО-ПРЕСС», Ростов-на-Дону, 2008 г.
2. Информационный ресурс <https://шоупрофессий.рф/>

Дополнительно:

1. Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности. А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.

2. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. Л.И. Божович. – М., 1968.

3. Дмитриев, Ю. Соседи по планете. Ю. Дмитриев. - СП «Юнисам», 1985.

4. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий. Программа с методическими рекомендациями для учителей 1 – 4 классов. М.: Образовательно-издательский центр «Академия» (2011)

5. Журкова, А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах Учебное пособие. А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 1996.

6. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник. Г.В. Загребина. - Ярославль, 2003.

7. Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? Учеб. пособие для преподавателей. Е. Игумнова. - Новосибирск, 1994

8. Кугач, А.Н. Турыгина, С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу-программы. Учебное пособие. А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. - Ярославль, 2004.

9. Левитан, Е.П. Малышам о звёздах и планетах. Е.П. Левитан. - М.: «Педагогика-Пресс», 1981.

10. Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей. Т.Н. Образцова. - М.: ООО «Этрел», ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2005.

11. Психология развивающейся личности. сост. А.В. Петровский. – М., 1987.
12. Разумихина. Г. Будь, пожалуйста, счастлив! Г. Разумихина. – М., 1990.
13. Федин. С. Игры в пути. Учебное пособие. С. Федин. - М.; 2000.
14. Формирование социально активной личности в младшем школьном возрасте . А. Дмитриева, А. Попова. – М.: Прометей, 1993.
15. Яровая , Л. Н., Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия, 2 класс
Л. Н. Яровая, О.Е. Жиренко. - М: «Вако», 2004